

Принято
на Совете школы
Протокол № 9
«18» мая 2016 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ №134
«Дарование»
Е.Н. Шведова

«01» сентября 2016 г.

**ПРОГРАММА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
В АСПЕКТЕ РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ «КОНКОРДИЯ»
МОУ СШ № 134 «Дарование»
Красноармейского района
Волгограда
20016-2021 гг.**

Паспорт
ПРОГРАММЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
В АСПЕКТЕ РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ «КОНКОРДИЯ» МОУ СШ № 134 «Дарованше»
на 2016-2021 гг.

Наименование Программы:

Программа взаимодействия семьи и школы в аспекте работы социально-психолого-педагогической службы МОУ СШ №134 «Дарование» на 2016-2021 годы.

Нормативно-правовая основа Программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 г. № 120-ФЗ;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»;
- Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.93 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»;
- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

Основные разработчики Программы:

- научно-методический совет школы;
- социально-психолого-педагогическая служба;
- опытно-экспериментальная лаборатория классных руководителей;
- педагоги дополнительного образования.

Исполнители Программы:

- специалисты социально-психолого-педагогической службы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования.

Цель Программы:

Оптимизации взаимодействия школы и семьи. Реализации такого взаимодействия между участниками воспитательного пространства, которое обеспечивает воспитание образованной, нравственной личности с активной гражданской позицией, готовой к самостоятельному выбору, к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству.

Задачи Программы:

- повышение социального статуса образования в школе;
- создание условий, способствующих воспитанию социально активных, физически и нравственно полноценных граждан, патриотов своей страны;
- создание условий для развития творческого потенциала и индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование здорового и нравственного образа жизни, вовлечение молодежи в систематические занятия физкультурой и спортом;
- совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оказание социальной и психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; стабилизация семьи как социального института;

- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений;
- содействие раскрытию индивидуальных творческих возможностей обучающихся;
- организация активного творческого досуга обучающихся школы.
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- осуществление мер по укреплению взаимодействия семьи и школы;

Срок реализации Программы – 5 лет

Перечень основных мероприятий Программы –

- разработка и создание необходимых научно-методических, кадровых, организационных и информационных условий для развития воспитательной системы школы;
- интеграция деятельности школы и социума в вопросах образования;
- разработка новых форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- осуществление мониторинга процесса социальной реабилитации социально дезадаптированных детей и подростков;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров.

Система контроля за исполнением Программы –

Контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Содержание:

I. Введение.

II. Актуальность Программы

III. Основные задачи и направления деятельности социально-психолого педагогической службы «Конкодия» в системе воспитательной работы школы

3.1. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в аспекте предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3.2. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в системе работы СППС «Конкордия».

IV. Этапы реализации Программы

V. Защита прав и интересов участников образовательного процесса.

I. Введение.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 закона Российской Федерации «Об образовании».

Программа взаимодействия семьи и школы в аспекте работы социально-психолого-педагогической службы МОУ СШ №134 «Дарование» на 2016-2021 годы призвана обеспечить качественное образование, разностороннее развитие, культурное и физическое воспитание детей и подростков, сокращение числа правонарушений несовершеннолетних.

Реализация Программы будет способствовать повышению социального статуса воспитания в школе, укреплению и развитию воспитательных функций школы; созданию условий, способствующих развитию творческих, социально активных, физически и нравственно полноценных граждан. Реализация Программы нацелена на повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании обучающихся, укреплению связи образовательного учреждения и семьи в процессе воспитания детей и подростков.

В настоящее время в России заметно усилились внимание и требовательность к образованию и воспитанию со стороны родителей, общественности, властных структур. Это связано с ростом асоциального поведения детей и подростков, одной из причин которого является нерациональная организация досуговой деятельности, детская безнадзорность. Немалую роль в этом играет и характерный для современного общества кризис семьи, который приводит к существенному снижению ее воспитательного потенциала. Кроме того, заметное влияние на процесс духовного становления молодежи оказывают проблемы, связанные с развитием современной российской цивилизации.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Их сотрудничество становится все более актуальным и состоит в реализации такого взаимодействия между участниками воспитательного процесса, которое обеспечивало бы воспитание достойного гражданина России.

Реализации такого взаимодействия между участниками воспитательного пространства и обеспечит в конечном итоге воспитание социализированной, образованной, нравственной личности с активной гражданской позицией, готовой к самостоятельному выбору, к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству.

Чтобы успешно выполнять свои воспитательные функции, семья должна обладать определенным воспитательным потенциалом, который складывается из следующих основных ресурсных компонентов:

- материально-бытовых средств и условий воспитания;
- эмоционально-нравственного климата;
- семейных и национально-культурных традиций и обычаев, создающих статус «дома» детства;
- педагогической культуры родителей.

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Однако в современных условиях экономической нестабильности большинства семей, при стабильном росте социального сиротства работа школы направлена на поддержку социального здоровья личности школьника средствами шадящей образовательной среды.

Поэтому основными направлениями практической деятельности в реализации Программы взаимодействия семьи и школы станут

- просвещение обучающихся и их семьи психосоциальной компетентности, то есть способности личности к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении во взаимодействии с социумом;
- формирование установки и накопление соответствующих ресурсов для конструктивного подхода к альтернативе жизненного пути;
- оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном самоопределении и содействие успешной адаптации.

Задачи Программы связаны с организацией практической работы по:

- стабилизации семьи как социального института;
- оказанию социальной и психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- созданию условий для развития творческого потенциала и индивидуальных способностей учащихся;
- содействию раскрытия их индивидуальных творческих возможностей;
- совершенствованию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

II. Актуальность Программы

В настоящее время в России заметно усилились внимание и требовательность к образованию и воспитанию со стороны родителей, общественности, властных структур.

Семья – основной институт социализации, формирования и развития человека, его культуры, она обеспечивает своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность, заботу о малолетних, больных. Семья объединяет своих членов чувством любви, общности, дает возможность разделять с другими трудности и радости жизни; семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы.

Роль семьи в формировании личности является исходной, определяющей. Семья – микро группа, в которой происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Ни один из социальных институтов общественного воспитания не может сравниться с ней в этом отношении. Семья вскармливает и физически развивает ребенка, в ней происходит овладение им социальных ролей, необходимых для безболезненной адаптации в обществе. Семья помогает стать ребенку социально компетентным человеком; обеспечивает защитную функцию; создает уникальную интимную атмосферу близости, любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуального отношения, тем самым, обеспечивая важнейшее условие гармоничного, полноценного эмоционально-психического созревания личности; через семейное общение осуществляется речевое, интеллектуальное и нравственное развитие личности.

Проблемы социально-психологической помощи семье сегодня весьма актуальны, что обусловлено возрастанием роли семьи в период социально-экономического и политического преобразования общества и поисками путей стабилизации положения семьи. Семья и семейное воспитание испытывают сегодня существенное напряжение по ряду причин:

- усиливается расслоение семей по уровню доходов;
- растет число разводов, внебрачных детей;
- разрушается традиционная структура семьи;
- воспитание в семье часто носит стихийный характер.

Экономические реформы, начатые в конце прошлого столетия, привели к стремительному падению уровня жизни многих семей, а вместе с ним и резкому социальному их* расслоению. Появились богатые, обеспеченные семьи, благополучные и неблагополучные, находящиеся на пороге бедности. Появилось такое понятие, как «семья социального риска».

В особо сложных условиях оказались многодетные, неполные семьи, среди которых большинство – малообеспеченные. Значительно возросло число семей с отрицательным психологическим климатом, сложными межличностными отношениями, растёт в семье насилие по отношению к детям. Всё это усугубляет социальное неблагополучие детей, препятствует их нормальному развитию, отрицательно сказывается на физическом и нравственном здоровье. Воспитание в семье часто носит стихийный характер, где взрослыми не осознаются ни цели и задачи, ни способы воздействия на ребенка. Зачастую воспитание подменяется «вскармливанием».

Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка:

- структурная деформация семьи – нарушение её структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного родителя;
- психологическая деформация семьи – нарушение системы межличностных отношений в семье, а также с принятием и реализацией в ней системы негативных ценностей, асоциальных установок; психологическая деформация оказывает мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, приводя к различным личностным деформациям – от социального инфантилизма до асоциального и девиантного поведения.

Отношения между взрослыми и детьми в семье являются основной причиной поведения ребенка и направляют его нравственные ценности. Заблуждения многих родителей в том, что они полностью полагаются только на образовательное учреждение и разделяют учебный процесс и семейный. Нельзя разделять учебный и воспитательный процессы. Он идет 24 часа в сутки, так как развитие детей не останавливается. Необходимо в семье помогать формировать сознание и чувства ребенка, чтобы они не расходились с нравственными ценностями общества, которое веками отработывало законы выживания.

В условиях сложной экономической ситуации семья не имеет достаточного времени на воспитание детей. Но именно сегодня особенно важно усиливать психологические связи между детьми и взрослыми, развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты, ибо все больше и больше детей страдают от одиночества и изоляции.

Сегодняшние дети иначе общаются друг с другом. Этому существует множество объяснений. Члены семьи теперь проводят все меньше и меньше времени друг с другом, дома люди в основном не беседуют друг с другом, а проводят время за компьютером или смотрят в телевизор. Число детей, растущих "без присмотра", возросло. У многих родителей хватает своих личных трудностей, а также вредных привычек и зависимостей. В результате разводов все большее число детей живет с одним из родителей. Дети меньше занимаются спортом, многие из них нерегулярно питаются.

Даже маленькие дети теперь уже не такие как прежде. Их грубое поведение часто повторяет увиденное на телевизионном экране. Для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с другими. Они не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей, им с трудом удается внимательно слушать других.

Изменилась и атмосфера в семьях. Родители и дети живут сейчас более интенсивной жизнью, в которой все меньше времени остается для общения друг с другом, для совместных занятий и семейных ритуалов. Вместе с тем возросшая потребность в деньгах заставляет их работать еще интенсивнее и еще больше. Если раньше семьи в основном сталкивались с внешними проблемами (нехватка денег, материальные затруднения), то сейчас более выражены проблемы внутренние: напряженные отношения, острая и резкая реакция на ошибки и проступки отдельных членов семьи. В то время как внешние проблемы нередко сплачивали и укрепляли семью, внутренние напряженные отношения ослабляют ее. Если в семье людям трудно найти общий язык друг с другом, то и распадается она легче, чем прежде.

Мы живем в эпоху, полную противоречий. И у родителей, и у детей стало больше возможностей для приятного времяпрепровождения, и в то же время они чаще жалуются на скуку. Культура все больше внимания уделяет чувствам, и в то же время мы все меньше встречаемся с сочувствием и готовностью помочь окружающим. Хотя у нас появилось немало способов экономии времени, как раз времени-то всегда и не хватает. В стране становится всё больше социальных работников и психотерапевтов, но, несмотря на это, увеличивается число людей с серьезными психологическими проблемами.

На детей давят не только описанные выше изменения в школе и дома, они чувствуют, что и в профессиональной жизни происходят полные драматизма изменения. Никто не может сказать с уверенностью, что, даже успешно окончив школу, ВУЗ, он сможет работать в той области, которая его привлекает и которая соответствует полученному им образованию. Рынок труда стал придирчивым. Для многих, похоже, уже нет на нем места, а те, кто получает возможность работать, должны быть не только квалифицированными специалистами в своей области, но и обладать рядом совершенно новых социальных навыков: **они должны уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть способными работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других.**

Кроме того, далеко не у всех родителей есть социально-психологическая установка на воспитание, многие считают это функциональной обязанностью образовательного учреждения. Нередко желание родителей сотрудничать с образовательным учреждением вступает в противоречие с традициями педагогического коллектива, который рассматривает это намерение как вмешательство некомпетентных людей в их профессиональную деятельность. Имеет место и отрицательное отношение семьи к педагогу, проявляющему интерес к условиям воспитания в домашней обстановке.

Как, в каких формах организовать взаимодействие семьи и школы, и каковы его ожидаемые результаты – эти вопросы требуют сегодня осмысления и практической проверки.

Социально-психолого-педагогическую службу школы волнуют вопросы взаимодействия **родитель → учащийся → педагог.** Исследование процесса этого взаимодействия, их сотрудничество в коллективных творческих делах даст возможность ответить на многие важные вопросы:

1. Будет ли сотрудничество в модели «семья – школа» фактором изменения отношений между взрослыми и детьми в семье?
2. Увеличится ли количество родителей ориентированных на совместную деятельность с семьей?
3. Изменится ли педагогическая позиция родителей, произойдет ли переход от авторитаризма к творческому сотрудничеству?

Семья является неформальным, инициативным центром учебно-воспитательной работы и чтобы она была активно включена в творческое сотрудничество, ей нужна профессиональная поддержка.

Работа с родителями имеет своей целью создание воспитывающей среды, обеспечение единства требований образовательного учреждения и семьи.

Помощь родителей заключается, прежде всего, в воспитании у подростков уважения к преподавателю, ответственного отношения к учебе, в создании благоприятных условий для продуктивного учебного процесса. Формирование педагогически верной воспитательной позиции родителей возможно в том случае, если просьбы и советы преподавателей будут восприняты ими как вытекающие из нужд и интересов детей, становления их личности, характера, развития способностей.

Реализация Программы взаимодействия семьи и школы в аспекте работы социально-психолого-педагогической службы «Конкордия» нацелена на повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании учащихся, укреплению связи образовательного учреждения и семьи в процессе воспитания детей и подростков.

Социально-психолого-педагогическая служба «Конкордия» и педагогический коллектив МОУ СШ №134 «Дарование» оказывает помощь родителям, став для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования.

Исходя из этих реалий сегодняшнего дня, учитывая возрастные особенности участников взаимодействия, используя рекомендации специалистов в области физического и психического здоровья, деятельность специалистов СППС «Конкордия» направлена на обучение детей здоровому образу жизни, сотрудничеству, доброжелательному, открытому общению друг с другом и со взрослыми различного статуса, на облегчение процесса совместного обучения.

III. Основные задачи и направления деятельности социально-психолого-педагогической службы «Конкодия» в системе воспитательной работы школы.

Важнейшей стороной личностно-ориентированного образования является его социально-психолого-педагогическое обеспечение, т. е. создание единой социально-психолого-педагогической службы помощи детям, семьям в т. ч. оказание экстренной социально-психолого-педагогической помощи (спец. подразделение): для успешной социальной адаптации детей в т. ч. из проблемных семей; для обеспечения всех видов поддержки учебно-воспитательного процесса.

Личностно-ориентированный подход - это подход к образованию как

- ✓ средству социо-культурной технологии развития общественных систем;
- ✓ подход предполагает междисциплинарное проектирование моделей содержания образования и создание дидактических систем и учебно-методических комплексов, включая новые учебники и учебную литературу;
- ✓ разработка научнообоснованных СПП концепций и программ обучения.

С целью реализации федеральной программы «Семья» первоочередная задача школы - создание комплексного блока из межведомственных служб:

- педиатра;
- юриста;
- психоневролога;
- сексолога;
- психолога; логопеда;
- социального педагога - т.е. создание социально-психолого-педагогической службы.

Цель этой службы - через консультационную работу, беседы, групповую и индивидуальную психотерапию помочь семье взглянуть на себя другими глазами, изменить стиль жизни, увидеть новые жизненные перспективы, поддержать веру в себя и в свое будущее.

Главная *задача* социально - психолого-педагогической работы – предотвращение социально - психологических проблем в семье, помощь в смягчении их последствий, если они уже возникли, направленность на самопомощь в развитии семейных отношений.

Целесообразность функционирования социально-психолого-педагогической службы в МОУ СОШ «Дарование» определяется потребностью в эффективной деятельности специалистов по обеспечению

- + успешной социальной адаптации детей к школе;
- + развитию их индивидуальных особенностей и
- + творческого отношения к жизни каждого обучающегося;

Цель деятельности специалистов СППС «Конкордия»: оптимизация взаимодействия школы и семьи, координирование действия всех заинтересованных сторон в решении центральной проблемы - социальной защиты детства и обеспечение здоровьесберегающего пространства участникам образовательного процесса в контексте социально-психолого-педагогической службы.

Основные *задачи* деятельности специалистов СППС «Конкордия».

1. Оказание необходимой и своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся, их родителям, педагогам, администрации ОУ
2. Обеспечение информационно-консультативной поддержки детям, родителям и педагогам;
3. Повышение уровня информированности родителей и педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков
4. Осуществление психологической поддержки семьям, испытывающим трудности в воспитании, обучении и развитии детей
5. Обучение школьников жизненно важным навыкам (психосоциальной компетентности): способности личности к сохранению состояния психического благополучия и проявлению его во взаимодействии с внешним миром.
6. Изучение психологических возрастных особенностей учащихся.
7. Исследование степени адаптации учащихся к школе и семье, определение уровня психологического здоровья в последующем процессе наблюдения за детьми:
8. Организация групповых занятий превентивной направленности.
9. Организация индивидуальной и групповой коррекционной работы.

10. Формирования базовых компетенций учащихся, способствующих профессиональному самоопределению
11. Формирование уровня профессиональной зрелости: способности сделать профессиональный выбор, используя собственные личностные ресурсы и необходимую информацию.

Специалисты социально-психолого-педагогической службы в своих действиях опираются на Конвенцию о правах ребенка и реализуют прогрессивные здравоохранительные и образовательные тенденции.

Воспитание, а точнее процесс социализации, начинается не в школе, не в дошкольном учреждении, а в семье с первых месяцев жизни ребенка. Ошибки и просчеты в воспитании в самом раннем возрасте могут оказаться невосполнимыми и проявиться позднее в асоциальном поведении ребенка в трудностях его адаптации, различных отклонениях развития личности. Все мы помним множество проблем, порожденных тем, что раньше семья лишь помогала школе в вопросах воспитательной работы, переложив на школу весь груз обязанностей и ответственности. Сейчас ясно, что в обществе нет такого института, который мог бы заменить семью и ее функции первоначальной социализации, а в дальнейшем семья и школа должны работать на партнерских началах. Многие социальные проблемы общества, например преступность, наркомания, психические расстройства вырастают из проблем семьи. Благополучие индивида, т.е. его психическое и физическое здоровье, очень трудно отделить от благополучия общества. И так как благополучие ребенка неразрывно связано с благополучием семьи, а семья - это часть благополучия общества в целом, то и деятельность социально-психологической службы школы должна обеспечить выполнение социальной политики государства, направленной на укрепление благополучия семьи и социально-психолого-педагогическое воспитание родителей. "Воспитание родителей" - международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функции воспитателей собственных детей, родительских функций.

Специалисты социально-психолого-педагогической службы строят свою работу по двум направлениям:

КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. Оценка психологического состояния школьников и выявления "группы риска".
2. Социально-психолого-педагогический анализ "группы риска".
3. Первичная социально-педагогическая коррекция:
 - консультативная помощь детям, родителям, педагогам;
 - использование психотерапевтических и тренинговых процедур для школьников, родителей, педагогов.

ПРЕВЕНТИВНО - РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. Обучение детей и подростков "группы риска" по программам общеобразовательной школы - классы повышенной воспитательной трудности с особо тщательным подбором классного руководителя (морально-психологическая опора).
2. Развитие мотивации обучения.
3. Динамическая диагностика в ходе реабилитационных мероприятий.
4. Коррекция педагогической запущенности.
5. Социальная адаптация детей методами эстетического, физического и трудового воспитания.
6. Групповая, индивидуальная, семейная психотерапия.
7. социально-психолого – педагогическое сопровождение школьников в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Деятельность сотрудников социально-психолого-педагогической службы основана на специальных знаниях *превентивной психологии*.

Ее задачи –

- вооружить широкий круг практических работников (педагогов, воспитателей, социальных работников, практических психологов, сотрудников инспекций и комиссий по делам несовершеннолетних) социально-психологическим знанием для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- оздоровление условий их семейного и общественного воспитания.

При этом интегрирующим стержнем выступает природа отклоняющегося поведения, выявление тех неблагоприятных психо-биологических, психолого-педагогических и социально-психологических факторов, которые деформируют процесс социализации, процесс усвоения индивидом социального опыта и

вложения в систему общественных отношений.

Содержание **перестройки** воспитательно-превентивной системы прежде всего определяется тем, что существующая ранее "карательная профилактика", основанная на мерах социального контроля, общественно-административного и уголовного наказания должна быть заменена на **охранно-защитную профилактику**, представленную комплексом мер адекватной

- социально-правовой;
- медико-психологической;
- социально-психологической помощи и поддержки семье и детям.

Опираясь на знание характеристик социально-педагогической запущенности обучающихся, специалисты СППС «Конкордия» преследуют **Цель** раннего выявления её признаков и проявлений для определения уровня деформации и характера дисгармонии различных сторон, качеств, свойств личности и психолого-педагогического прогнозирования дальнейшего развития ребенка.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ

Ребенок, как субъект самосознания:

1. Хочет быть слишком маленьким (большим);
2. Считает себя некрасивым;
3. Считает себя нездоровым;
4. Считает себя слабее других;
5. Не любит свое имя;
6. Не хочет быть девочкой (мальчиком);
7. Думает, что у него мало друзей;
8. Думает, что у его знакомых более дружная семья;
9. Ему кажется, что дома он всем мешает;
10. Ему кажется, что он глупее других;
11. Считает себя не очень способным;
12. Полагает, что родители им недовольны;
13. Считает, что ему часто не везет;
14. Ему кажется, что учитель (воспитатель) им недоволен;
15. Считает, что у него все получается плохо, что он ничего не умеет;
16. Думает, что он (она) плохой мальчик (девочка);
17. Считает, что он никому не нужен, его никто не любит и часто говорит об этом.

Ребенок, как субъект общения:

1. Любит, когда к нему проявляют симпатию;
2. Хочет быть замеченным, но сам не проявляет активности;
3. Редко просит кого-то о помощи и помогает кому-то сам;
4. У него мало друзей;
5. Редко подходит к учителю по собственной инициативе;
6. Ребенок подчиненный (соглашается на невыигрышные роли);
7. Имеет только одного друга в группе (остальных детей игнорирует);
8. Часто жалуется на детей в группе;
9. Шумно ведет себя, когда рядом нет учителя;
10. Иногда, когда ему делают замечание, играет «героя»;
11. Случается, что прикидывается «шутком», паясничает;
12. Мешает детям на уроках, в играх, подсмеивается над ними, любит пугать;
13. Редко реагирует на замечания, советы или не обращает на них внимания;
14. Не понимает, почему его поступки не нравятся окружающим;
15. Надоедает детям, пристает к ним;
16. Находится в плохих отношениях со сверстниками;
17. Проявляет агрессивность по отношению к окружающим, портит вещи, игрушки;
18. Подражает хулиганским проделкам;
19. Ведет себя в группе, как посторонний, отверженный, бывает «козлом отпущения»;
20. Избегает контактов с учителем;
21. Часто ведет себя невпопад.

Ребенок, как субъект учебной деятельности:

А. Мотивация к учению:

1. Нравится иметь школьные принадлежности;
2. В школу ходит потому, что там много детей;
3. Особой любознательности не проявляет;
4. К учению относится равнодушно, иногда отрицательно;
5. Ходит в школу без особого желания;
6. Не любит учиться;
7. Боится плохих оценок, потому что за них дома ругают, или наказывают;
8. Не любит учиться, потому что его редко хвалят;
9. В школе не нравится, потому что там не любят плохих учеников.

Учебно-познавательная активность:

1. Не отличается прилежанием к учению;
2. Особого интереса к определенному предмету не проявляет;
3. На уроках часто пассивен;
4. Вопросы задает редко и не стремится на них отвечать;
5. Работает тогда, когда над ним «стоит» учитель (родители);
6. Домашнее задание редко выполняет самостоятельно, если делает сам, то не очень качественно;
7. Мало читает.

Целенаправленность и осознанность учения:

1. С трудом понимает учебное задание, часто не знает, как его выполнить;
2. Быстро забывает условие и вопрос;
3. Чаще выполняет задание по стандарту;
4. Ошибки в своих действиях обнаруживает и исправляет с трудом;
5. Неуверен в правильности своих действий;
6. Недоволен результатами своей учебной деятельности.

Общая тревожность:

Семья:

1. Часто просит прощения у родителей, или чувствует себя виноватым;
2. Ведет себя дома беспомощно;
3. Ведет себя дома неуклюже;
4. Чувствует себя в семье бестолковым;
5. Чрезмерно привязан к матери;
6. Держится обособленно от всех близких;
7. Слишком боится жалоб педагогов родителям;
8. Часто обманывает родителей;
9. Слишком часто вспоминает о семье;
10. Часто бывает в плохом настроении.

Школа:

1. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем;
2. Чрезмерно дружелюбен по отношению к нему;
3. Часто приносит и показывает ему различные предметы;
4. «Подлизывается», старается понравиться учителю;
5. Постоянно нуждается в помощи и поддержке;
6. Добивается монополии на педагога, но безуспешно;

7. Слишком озабочен, чтобы заинтересовать собой других;
8. Легко устраниается в случае неудачи;
9. Играет героя, когда ему делают замечание;
10. Рискует без надобности;
11. Играет исключительно с детьми старше или младше себя;
12. Неадекватно относится к оценкам окружающих.

Воспитательный микросоциум:

Семья:

1. Родители согласны, что частые наказания формируют сильный характер;
2. Родители считают, что их поведение должно быть непреклонным;
3. Работа родителей связана с командировками;
4. У родителей очень ответственные должности;
5. Ребенок часто пропускает занятия;
6. Он растет довольно неряшливым;
7. Ребенок «портит нервы» родителям;
8. Родители могут пожаловаться на слабые способности ребенка;
9. Родители завидуют тем, у кого способные дети;
10. Родители думают, что с этим ребенком им не повезло;
11. Родители хотят, чтобы их ребенок дружил с хорошими, воспитанными детьми;
12. Родители предпочли бы не спрашивать педагога о своем ребенке и реже с ним встречаться;
13. Родителям редко удается посещать родительские собрания

3.1. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в МОУ СШ №134 «Дарование» в аспекте предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Поэтому особое место в деятельности специалистов социально – психолого - педагогической службы занимает *профориентационное направление работы* со старшеклассниками. Психологическое сопровождение современного образовательного процесса в школе обязательно предусматривает помощь учащемуся на этапе выбора профиля обучения, поскольку именно в этот момент должны проявиться основные результаты формирования базовых компетенций подростков.

Под компетенциями в данном случае понимается готовность учащихся эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Исходя из этого, ключевые компетенции, которые определяют основные направления предпрофильной подготовки, это:

1. Готовность сделать осознанный и ответственный выбор. Наличие этой компетентности позволяет выявить проблему, принять взвешенное решение и взять на себя ответственность за него, обеспечить своими действиями воплощение этого решения в жизнь.

2. Технологическая компетентность. Наличие этой компетентности позволяет осваивать и грамотно выполнять любые технологии в профессиональной деятельности и осваивать новые способы деятельности в обыденной жизни.

3. Готовность к самообразованию. Наличие этой компетентности позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, быть адекватным меняющимся жизненным ситуациям.

4. Информационная компетентность позволяет человеку быть успешным в современном информационном обществе, в котором на него «обрушивается» огромный информационный поток, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

5. Социальная компетентность позволяет человеку использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения своих задач, достигать результатов в профессиональной деятельности независимо от личных симпатий и антипатий в коллективе.

6. Коммуникативная компетентность позволяет человеку достигать поставленных целей коммуникации: получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений и т. п.

Безусловно, все эти компетентности формируются постепенно, и на их качество оказывают влияние огромное количество факторов:

- * социокультурный уровень среды обитания учащегося (в школе и дома)
- * заполнение досуга
- * наличие значимых взрослых
- * глубина и психологическая наполняемость коммуникативных актов подростка (содержательная и эмоциональная составляющая общения со сверстниками и взрослыми).

Именно поэтому социально – психолого - педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки направлено на расширение компетентностей учащихся.

Если в качестве **результата обучения** ребенка в школе рассматривать формирование всех перечисленных выше компетентностей, то **целями** социально – психолого - педагогического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки обучающихся 9 - 11 классов можно считать следующие:

- выбор профильного класса.
- формирование готовности к самоопределению (конкретизация интересов, склонностей и возможностей подростка);
- построение личного образовательного маршрута и профессиональной перспективы;

Достижение поставленных целей возможно при решении следующих задач социально – психолого - педагогического сопровождения предпрофильной подготовки профильного обучения:

- социально – психолого - педагогическое просвещение учащихся (сведения о мире профессий, рынке труда, путях и условиях профессиональной подготовки, возможностях трудоустройства);
- психологическая диагностика и самодиагностика по определению склонностей, способностей и личностных особенностей учащихся;
- моделирование личной профессиональной перспективы и образовательного маршрута.

Основные принципы

социально – психолого – педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения

- **Направленная социализация:** приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей;
- **индивидуализация:** учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся с выбором специальных форм и методов работы;
- **интеграция:** единство общекультурного развития, заложенного в учебном плане школы, с предпрофильным ориентированием учащихся.

Этапы социально – психолого – педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения

Информационный: формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессии к личностным качествам человека.

Диагностический:

- 1) диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей;
- 2) диагностика интересов и склонностей, особенностей личности учащихся.

Консультационный:

- 1) обучение способам принятия решений;
- 2) пробы выбора профиля обучения;
- 3) обсуждение альтернативного выбора.

Результатирующий:

- 1) повторная (итоговая) диагностика профессиональных намерений и подтверждение выбранного старшеклассниками профиля обучения;
- 2) оформление индивидуальных карт;
- 3) составление аналитического отчета о результатах психологического сопровождения предпрофильной подготовки.

Считается, что именно дефицит знаний является основной проблемой человека, выбирающего профессию. Именно поэтому традиционным в профориентации является

Информационное направление деятельности социально – психолого – педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основная задача этого направления - формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека.

Источники информации - словари, справочники, профессиограммы, видеофильмы, компьютерные базы данных, интернет-сайты.

Ведущие формы работы - лекции, семинары, индивидуальные консультации, иногда встречи с представителями различных профессий, экскурсии в учреждения занятости и профессионального образования, знакомство с рабочими местами.

Диагностическое направление деятельности социально – психолого – педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения основано на использовании психологических тестов для определения способностей обучающихся, их профессиональной склонности оценки профессиональной пригодности. Предполагает последующую консультационную работу (индивидуальную, групповую, семейную) по обсуждению интересов и возможностей обучающихся с рекомендациями по выбору профессий, соответствующих личностным особенностям подростка.

Основная проблема подростков - дефицит знаний о себе, своих склонностях, способностях, чертах личности. Средства для решения этой проблемы - простые бланковые тесты и анкеты типа дифференциально-диагностического опросника Климова (ДДО), опросника профессиональной готовности (ОПГ), карты интересов Голомштока, опросника профессиональной направленности личности Голланда, а также более сложные тесты типа 16-факторного личностного опросника Кэттелла, Миннесотского многошкального личностного опросника (ММРП) и др.

Консультационное направление деятельности социально — психолого — педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения основано на положении о том, что знаний учащегося может быть недостаточно для эффективного профессионального выбора. Основная проблема подростка заключается в затруднениях, связанных с принятием решений. Эти затруднения могут быть обусловлены неблагоприятным эмоциональным состоянием, внутренними мотивационными конфликтами, особенностями личности или неадекватными убеждениями.

В этом случае специалисты СППС школы работают с причинами затруднений: страхами, неуверенностью, зависимостью от близких людей, завышенными требованиями к себе, неадекватной самооценкой, дезадаптациями, фрустрацией и т. п.

Тренинговое направление деятельности социально — психолого — педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения основано на использовании специальных (чаще всего групповых) игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения. Активные методы обучения в предпрофильной подготовке предназначены для побуждения подростка к выбору и формированию навыков решения проблем. Ведь часто обучающиеся могут обладать достаточными для выбора профессии знаниями, но быть не в состоянии применить их на практике. Практическое выполнение тренинговых заданий позволяет повысить активность ребят, их заинтересованность смоделировать ситуации, которые в жизни встречаются достаточно редко, и сформировать навыки поведения в подобных ситуациях.

**Технологическая карта социально – психолого - педагогического
сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения
в 9 - 11 классах**

| Задачи | Содержание работы | Предполагаемые формы и средства | Сроки проведения |
|--------|-------------------|---------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

1. Информационный этап

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| Информирование родителей и учащихся о целях и содержании предпрофильной подготовки и профильного обучения | Формирование собственной информационной базы (учебные, справочные пособия, информационные и рекламные листы, буклеты, видеофильмы, интернет-ресурсы); информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах получения образования в старшей ступени ОУ; общее информирование о рынке труда, профессиональном образовании, востребованности профессий в обществе; сбор информации и предварительное знакомство с образовательным запросом школьников и их родителей | Выступление на классном часе; Предмет: диагностика и информационная подготовка участие в родительском собрании | Сентябрь, октябрь |
|---|---|---|-------------------|

2. Диагностический этап

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| Содействие самопознанию учащихся, изучению индивидуальных и лич- | Организация процедур психологической диагностики и самодиагностики: - диагностика личностных особенностей (способностей, | - Ведение ориентационного курса, включающего в себя интерактивные лекции, процедуры самодиагностики, эле- | Сентябрь-апрель |
|--|---|---|-----------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ностных особенностей; выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся</p> | <p>свойств темперамента, черт характера, особенностей мотивации); предоставление учащимся знаний о мире профессий, рынке труда, о требованиях, предъявляемых к человеку в рамках определенной профессии; помощь в рефлексивном анализе соответствия личностных психологических особенностей и требований привлекающей профессии; первичная диагностика профессиональных и профильных намерений учащихся и их родителей</p> | <p>менты тренинговых занятий и психотехнические игры; групповая диагностика ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферы, личностной направленности и свойств личности в ходе классных часов и предпрофильной подготовки, индивидуальная диагностика интересов, склонностей, особенностей личности учащихся и детско-родительских взаимоотношений.</p> | |
|--|--|---|--|

3. Консультационный этап

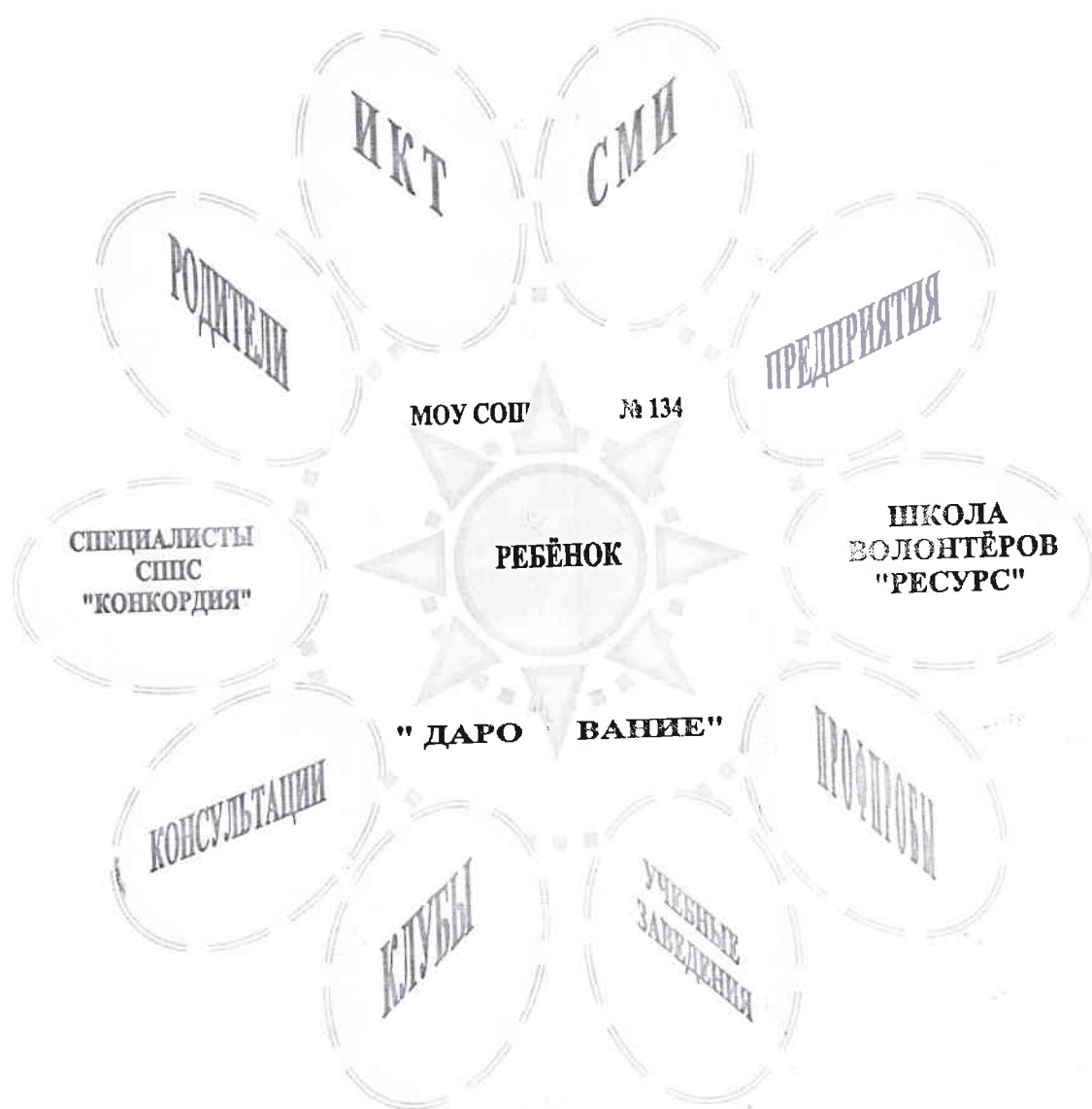
| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| <p>Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки и создание условий для повышения готовности к профильному и социальному самоопределению; - актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения</p> | <p>- Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки и создание условий для повышения готовности к профильному и социальному самоопределению; - актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения</p> | <p>Ведение профориентационного курса; уроки психологии; мини-тренинги; психотехнические игры; индивидуальное консультирование учащихся;</p> | <p>октябрь- апрель</p> |
| | <p>психологическое сопровождение учащихся в период освоения ими</p> | <p>- индивидуальное консультирование учащихся и родителей, педагогов по</p> | <p>Январь - март</p> |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | <p>предметных элек- тивных курсов и проб выбора профиля; помощь в преодолении индивидуальных ограничений и рисков; - помощь в выстраи- вании индивидуаль- ных образовательных маршрутов; обсуждение альтерна- тивного выбора</p> | запросу | |
|--|--|---------|--|

4. Результирующий этап

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| <p>Оценка резуль- тативности психолого- педагогического сопрово- ждения учащихся 9-11 классов; прогноз успешности профессионального самоопределения учащихся</p> | <p>Повторное тестиро- вание профессио- нальных намерений учащихся и выбранного профиля обучения; - информирование классных руководите- лей и администрации ОУ о профильных и профессиональных предпочтениях уча- щихся; - составление доку- мента по итогам психологического сопровождения предпрофильной подготовки</p> | <p>Оформление индивидуальных карт сопровожде- ния учащихся; - наполнение портфолио уча- щихся (там, где они есть); выступление на педсоветах и совещаниях по проблемам предпрофильной подготовки</p> | Апрель - май |
|--|--|--|--------------|

Модель формирования компетентности обучающихся в рамках
социально – психолого – педагогического сопровождения
предпрофильной подготовки и профильного обучения
в МОУ СШ № 134 «Дарование»



ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СППС «КОНКОРДИЯ»
 в рамках социально – психолого - педагогического
 сопровождения предпрофильной подготовки
 и профильного обучения в МОУ СШ № 134 «Дарование»

| ВИДЫ РАБОТЫ | СЕНТЯБРЬ | ОКТАБРЬ | НОЯБРЬ | ДЕКАБРЬ | ЯНВАРЬ | ФЕВРАЛЬ | МАРТ | АПРЕЛЬ | МАЙ |
|---|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| ИНФОРМИРОВАНИЕ | ☉ | ☉ | | | | | | | |
| ДИАГНОСТИКА | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | | | |
| КОНСУЛЬТАЦИЯ | | | | | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ |
| ГРУППОВАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ |
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ | | | | | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ |
| РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ | ☉ | ☉ | | | | | | ☉ | ☉ |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | ☉ | ☉ | | | ☉ | ☉ | |

В рамках предпрофильной подготовки обучающихся в 9 - х классах МОУ СШ № 134 ведутся курсы программ, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Занятия таких курсов направлены на моделирование профессиональной деятельности в целом и активизируют потребности, установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность. В процессе такой работы всегда появляются те старшеклассники, которые уже сумели сделать для себя осознанный профессиональный выбор. В нашем случае, это выбор профессии типа «человек – человек». Но рамки уроков очень ограничены во времени, а сами уроки лишены возможности получения практических навыков, что просто необходимо, когда речь идет о профессиональном выборе. Вот здесь и возникает острая необходимость приобретения дополнительных знаний, умений, навыков деятельности по избранной профессии и накопления опыта. При этом неизмеримо возрастает роль тьютора (или другого специалиста, отслеживающего образовательный маршрут в процессе социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся) в организации самоподготовки и самовоспитания обучающихся, которых необходимо обеспечить различного рода справочниками, самоучителями, литературой и технологиями по самообучению. В нашем случае специалисты СППС «Конкордия» МОУ СШ №134 выполняют тьюторские функции в процессе становления профессионального самоопределения старшеклассников. Все это возможно, главным образом, в условиях внеаудиторной занятости.

Идея Школы волонтеров «Ресурс» родилась именно для решения всех этих задач. В процессе профессиональных проб, возможность осуществления которых предоставляет Школа волонтеров «Ресурс», учащиеся третьей ступени получают опыт той работы, которую они выбрали (в нашем случае социально-психолого-педагогическое направление профессиональной деятельности). Старшеклассники имеют возможность определить на практике, соответствует ли характер данной работы его способностям и личностным возможностям. Кроме того, профессиональная проба, моделирующая реальную профессиональную деятельность, формирует адекватную самооценку уровня готовности к избираемой профессии и воспитывает личность, способную осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность. Младшие школьники, с которыми занимаются волонтеры, приобретают дополнительную возможность качественного интеллектуального и эмоционального развития.

Кроме того, профессиональная проба, помогает *творчески одарённым* детям. Наделённые большими способностями, но, как это часто бывает с талантливыми людьми, не умеющие выразить, преподнести на публику, поминимые сомнениями, тонущие в своём перфекционизме – они часто не способны к самореализации.

Таким образом, Школа волонтеров «Ресурс», как форма работы специалистов СППС, является важным звеном, объединяющим учебный и воспитательный процесс, становится лабораторией эмпирических исследований профессиональных склонностей и способностей старшеклассников, развития личности младших школьников и площадкой для социального проектирования.

Организация совместной когнитивно-творческой деятельности школьников первой и третьей ступени обучения даёт возможность в рамках профильного обучения подготовить обучающихся к профессиональной деятельности типа «человек – человек» путём профессиональных проб. Обучающиеся решают для себя вопрос профессионального самоопределения. А в этом случае Школа волонтеров становится площадкой для социального проектирования.

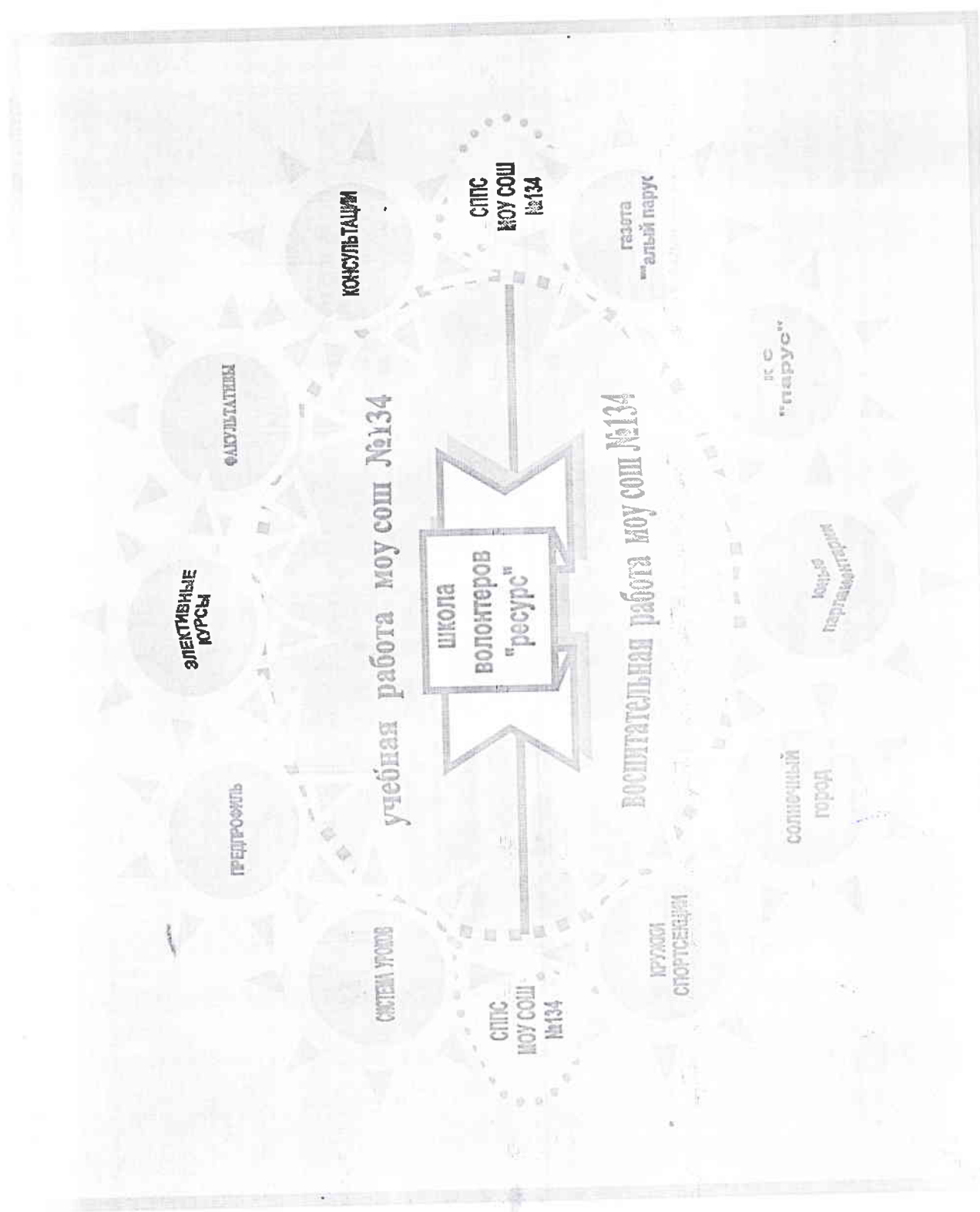
Старшеклассники

- ± проходят обучение;
- ± разрабатывают социально ориентированный проект проект;
- ± самостоятельно реализуют его.

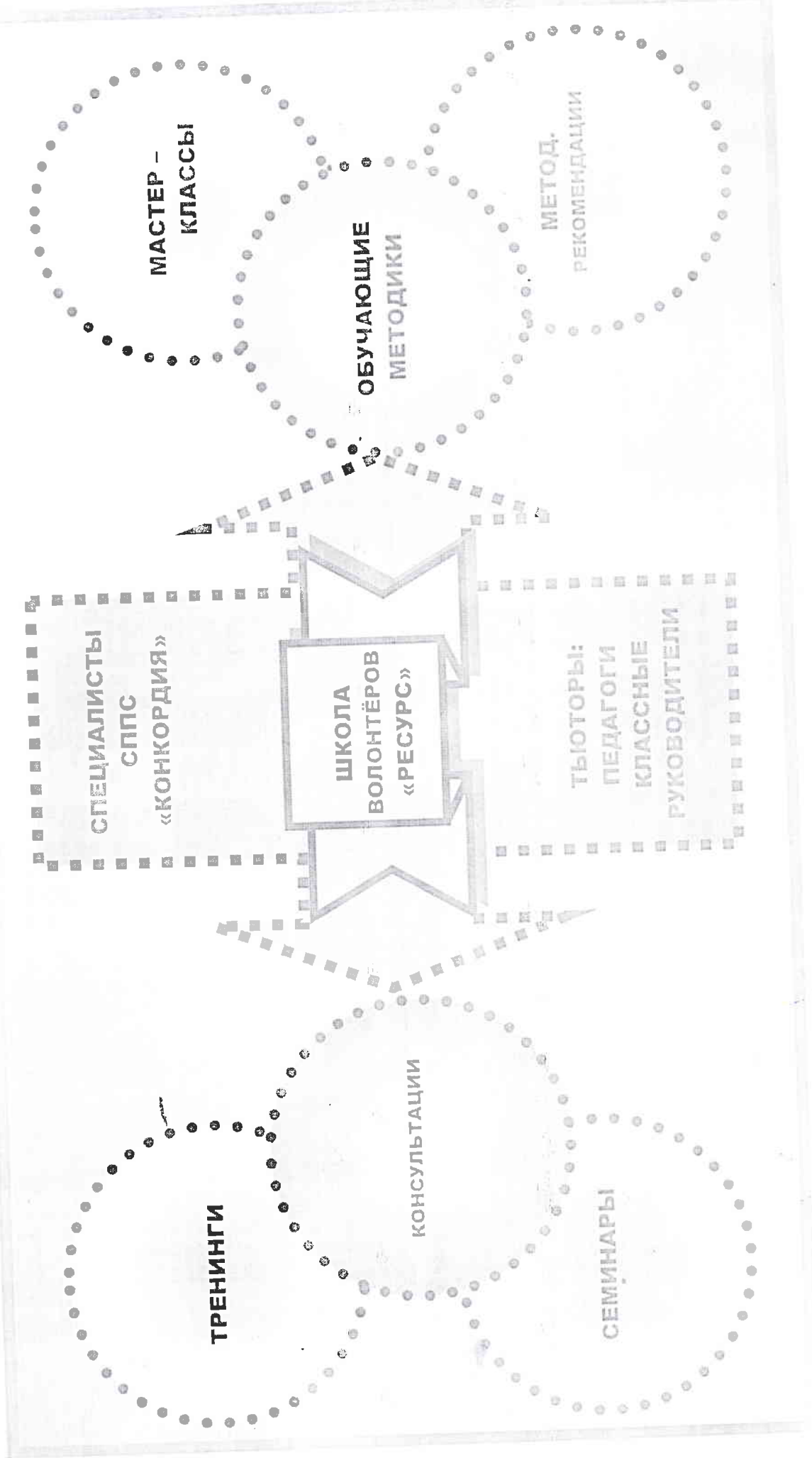
Таким образом, специалисты СППС «Конкордия» создают условия для развития личности обучающихся в процессе разновозрастного общения через деятельность Школы волонтеров «Ресурс».

Школа волонтеров «Ресурс» в системе образовательного пространства МОУ СШ №134 «Дарование» представлена в виде схемы.

(Далее представлена схема «ШВР в системе образовательного пространства МОУ СШ №134 «Дарование»).



СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ СПЕЦИАЛИСТАМИ СППС



3.2. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в системе работы СППС «Конкордия»

Целью ПМПк является определение и организация в рамках данного образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

В задачи ПМПк школы входит:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью вычленения «группы риска»;
- решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. При необходимости — перевод в специальный (коррекционно-развивающий, компенсирующий и т.п.) класс, выбор соответствующей формы обучения (индивидуальное, на дому; смешанное; экстернат, домашнее и др.);
- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии — определение путей интеграции ребенка в классы, работающие по основным образовательным программам;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- организация взаимодействия между родителями, педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе Психолого-медико-педагогического консилиума.

IV. Этапы реализации Программы взаимодействия семьи и школы в аспекте работы социально-психолого-педагогической службы МОУ СШ №134 «Дарованне» на 2016-2021 годы.

| Этапы | Содержание деятельности |
|---|--|
| <p>1-й этап подготовительный 2016-2017 учебный год</p> | <p>Аналитико – диагностическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение (диагностирование) объекта педагогического воздействия, разработка «поля интересов» обучающихся, совмещение его с социальным заказом; определение и отбор содержания деятельности детей и взрослых; • проработка технологий педагогического воздействия, проектирование подходящих вариантов педагогической коммуникации, соответствующих методик; • выработка механизма коррекции, дающего возможность вносить изменения по ходу реализации программы; • организационно – административное обеспечение педагогической деятельности. |
| <p>2-й этап практический 2017 – 2020 гг.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • апробация и использование в учебно – воспитательном процессе образовательных технологий, способствующих социальной и психолого – педагогической поддержке личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальности; • предоставление широких возможностей и права выбора обучающимся форм и направлений учебно – воспитательной деятельности; • корректировка должностных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования; • усовершенствование теоретической и методической подготовки всех педагогов; • создание модели выпускника – конечного продукта единого образовательного пространства. |
| <p>3-й этап обобщающий 2020-2021 учебный год</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обработка и интерпретация данных за 5 лет; • соотношение результатов с поставленными целью и задачами; <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития воспитательной работы школы.</p> |

Основой для реализации программы является **модель личности выпускника школы.**

Модель личности

1. Осмысленность жизни, целеустремленность:

- а) сформированное понимание (представление) смысла жизни, идеала, счастья;
- б) наличие жизненных планов:
 - активная профессиональная подготовка;
 - стремление к материальному благополучию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
 - желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;
 - понимание жизненного целеполагания (жизненной целеустремленности).

2. Мирозрение:

- знание современной научной картины мира;
- мирозренческая терпимость;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
- правовая и политическая культура;
- жизненный социальный опыт;
- способность сделать правильный, нравственный, социальный, политический выбор.

3. Интеллектуальное развитие:

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность мышления;
- гибкое мышление, свободное от догматизма;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
- потребность в самообразовании;
- умение и желание интеллектуального развития на протяжении всей жизни.

4. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- предприимчивость, самостоятельность;
- творческий подход к работе;
- конкурентоспособность, умение реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

5. Личностные качества (черты характера):

- сознательная дисциплинированность;
- внутренняя свобода, независимость;
- стойкость, умение переносить трудности;
- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- порядочность;
- честность, правдивость;
- раскованность;
- развитое чувство достоинства (самоуважение);
- устойчивость к негативным воздействиям социальной среды;
- стремление к обретению свободы, к расширению своих возможностей.

6. Отношение к окружающим:

- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- альтруистическая жизненная позиция – бескорыстная забота о других;
- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству;
- терпимость, уступчивость;
- умение постоять за себя;
- умение отстаивать свои права и достоинства.

7. Человек – творец самого себя:

- объективная самооценка, умение видеть свои недостатки (без угнетения, чувства неполноценности и комплексов);
- «любящий себя» – значит уважающий себя, верящий в себя и в свою уникальность, в свое предназначение;
- стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.

8. Культура поведения (общения):

- умение жить вместе с другими (социальная адаптация);
- умение контролировать себя;
- сдержанность, тактичность;
- знание психологических основ общения;
- чувство меры в общении;
- культура речи.

9. Здоровье и здоровый образ жизни:

- отношение к своему здоровью как важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- физическая развитость;
- стремление к физическому совершенствованию;
- отсутствие вредных привычек;
- знание приемов оздоровления своего организма.

10. Семья. Брак. Любовь:

- отношение к браку как к важнейшему жизненному выбору;
- уважительное отношение друг к другу в браке;
- осознание ответственности за воспитание детей.

11. Эстетическая, этическая и экологическая культура:

- эстетический кругозор и эстетический вкус;
- развитие творческих способностей;
- этика взаимоотношений;
- умение рисовать, петь, танцевать;
- чувство эстетической меры;
- сформированная экологическая и природоохранительная культура.

V. Защита прав и интересов участников образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса в образовательном учреждении являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

У каждой группы участников образовательного процесса имеются свои права и обязанности, установленные законом. Правовое образование участников образовательного процесса является частью школьного образования.

Основной *целью* правового образования является создание в образовательном процессе условий, порождающих правовые отношения между всеми участниками школьной жизни.

Основные направления деятельности:

- ⊕ информативная работа;
- ⊕ превентивная социально-психолого-педагогическая работа;
- ⊕ развивающая работа.

Задачи:

- ⊕ оказывать организационно-пропагандистскую поддержку социально-педагогическим инициативам в области воспитания учащихся;
- ⊕ знакомить с нормативно-правовыми документами в образовательном процессе;
- ⊕ предупреждать появление подростков с девиантным поведением;
- ⊕ предотвращать межличностные конфликты;
- ⊕ формировать позитивное отношение между людьми;
- ⊕ оказывать помощь семье в решении проблем, связанных с учебой, воспитанием;
- ⊕ пропагандировать и разъяснять права детей, семьи;
- ⊕ помогать подросткам переживать стрессовые ситуации и преодолевать психологические трудности, социальное одиночество;
- ⊕ способствовать социальной адаптации участников образовательного процесса.

Формы и методы деятельности:

- * встречи со специалистами (юристами, врачами наркологами, работниками ПДН, КДН, ГИБДД, следователями прокуратуры и др.);
- * дискуссии;
- * классные часы;

- * деловые игры;
- * родительские собрания;
- * индивидуальные беседы;
- * консультации по правовым вопросам;
- * советы Профилактики правонарушений;
- * лекции;
- * семинары;
- * круглые столы;
- * семейные гостиные;
- * тренинги;
- * рефлексивные круги;
- * анкетирование;
- * дни профилактики;
- * месячники профилактики правонарушений;
- * профилактические рейды;
- * театрализованные представления;
- * создание проектов;
- * просмотр видеофильмов;
- * мультимедийные презентации;
- * использование Интернет-ресурсов в правовых аспектах.

Результаты работы:

- ✓ высокая правовая грамотность участников образовательного процесса;
- ✓ отсутствие учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- ✓ низкий процент учащихся, состоящих на учете в «группе риска»;
- ✓ отсутствие конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса.

Работа с детьми группы риска

Работа ведется в различных направлениях:

- с подростками;
- выявление подростков из социально-неблагополучных семей (характеристики социально-педагогической запущенности; признаки проблемных детей; критерии отбора детей в группу риска; анкеты в которых проявляются признаки неблагополучия ребенка).
- планирование работы с подростками группы риска

(планы: протоколы заседаний Совета профилактики правонарушений; Дни профилактики правонарушений; планы индивидуальной работы с подростками из группы риска).

- родителями учащихся;
- классными руководителями учащихся группы риска.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Предполагаемый результат реализации Программы взаимодействия семьи и школы в аспекте работы социально-психолого-педагогической службы МОУ СШ №134 «Дарование» на 2016-2021 годы:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- реализация личностно-профессионального роста педагогов;
- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мониторинг реализации Программы включает в себя

- ✓ Выявление общего уровня самоактуализации участников образовательного взаимодействия
- ✓ Выявление уровня психолого-педагогической компетентности родителей
- ✓ Выявление уровня реализации личностно-профессионального роста педагога.
- ✓ Выявление уровня раскрытия личностного потенциала учащегося.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

42

листов

Директор МОУ СШ № 134

«Дарование»

Е.Н. Шведова

